

Telescoop
Laken
Archeologen van de toekomst
Tijdscapsule

Identiteit vandaag

Cardijnschool

Célistin Freinet



2050: tentoonstelling over onze school

- Welke foto's, verhalen en voorwerpen moeten wij dan nu bijhouden, zodat ze een goed beeld kunnen vormen van deze school?
- Waar staat onze school voor?
- Hoe is het om op deze school te zitten?

5 fases

Museum en erfgoed

Onze school en zijn identiteit

Freinetschool

Cardijnschool

werken aan Tijdcapsule



Archeologische site



FASE 1: wat is een museum? Wat is erfgoed?

Think pair share: wat vind je in een museum? (Legpuzzel)

Foto-oefening: wat is erfgoed?

- Roerend erfgoed
- Kust
- Geschreven
- Onroerend erfgoed
- Immaterieel erfgoed



Erfgoedbril: interview

- Voorwerp in de klas.
- Persoon 1 = persoon uit de toekomst, vindt het heel bijzonder en stelt vragen.
- Persoon 2 = iemand uit de klas en legt uit waarvoor het voorwerp dient

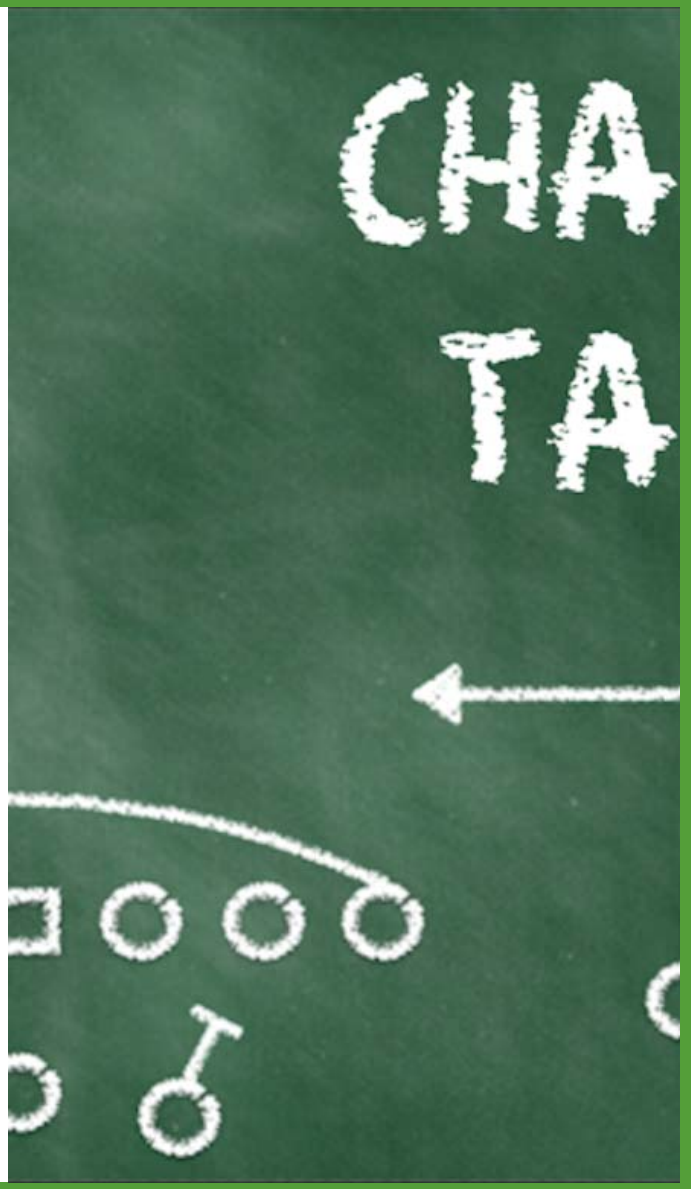
FASE 2: Onze school & identiteit

VRAGEN:

- Hoe omschrijf je deze school aan anderen? Wat doe je op deze school?
- Wat vind je fijn aan deze school?
- Wat zou je veranderen aan deze school?

Chalk talk

Photovoice





Freinet in 1914 (18 jaar)

Tijdslijn: leven Célestin Freinet

- Info-fiches chronologisch ordenen
- Foto voor elke infofiche plaatsen
  - Met welke problemen zag Célestin zich geconfronteerd?
  - Wat heeft hij gedaan?
  - Wat wilde hij veranderen

Kies twee infofiches die volgens jullie het meest hebben bijgedragen tot zijn ideeën over onderwijs





Worldcafé: Freinet principes

VRAGEN

- Kan je hier een voorbeeld van geven? Welk?
- Waarom vind je dat goed/niet goed?

- Duo: brainstorm over principe
- Doorschuiven: 5-tal principes
- Brainstormmapje
- 1 duo: titel, tekstje, 2 voorwerpen zoeken



Koninlijk Parklaan 14/16 Cardijnschool

Cardijnschool

Waarom waren vele kajotters in hun latere leven zo succesvol?

Hoe werkte de KAJ/VKAJ?

Waarom was Cardijn zo populair?

In hoever lijkt onze school op de kajottersbeweging?

Expertengroepen

- Groep 1: methode: ‘zien, oordelen, handelen’
- Groep 2: principe: zelfwerkzaamheid
- Groep 3: werking: studiekringen
- Groep 4: Cardijn in Laken





Opdrachtenfiche/groep

Vragen

Stappen

Opdracht: tekstje + poster

Documentatie

Bedenkingen

- Laat opgestart
- "Als ik zelf meer in het thema zat, er meer ervaring en kennis over had, kon ik doelgerichter voorbereiden en kon ik het beter uitwerken."
- "De taal was een struikelblok voor de lln."
- "Ondersteuning in de klas zelf had heel veel geholpen"